



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11002 B

MATERIA: PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: THISTED, SOFÍA IRENE

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11002 B
MATERIA: PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: THISTED, SOFÍA IRENE

EQUIPO DOCENTE:¹

JTP: CARIDE, LUCÍA

JTP: GALARZA, DANIEL

ADSCRIPTA: ÁLVAREZ, ANTONELLA

ADSCRIPTA: CHIODI, VALENTINA

ADSCRIPTO: SANTIAGO BOQUETE

a. Fundamentación y descripción

El propósito de la materia es introducir a los estudiantes en la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos a partir de conceptualizar a la pedagogía como un campo de saber y poder atravesado por diversos sentidos y discursos y por múltiples disputas por la hegemonía. Esta propuesta de enseñanza plantea un enfoque complejo que pretende poner en conversación y debate conceptos y supuestos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de lo social, lo cultural y lo educativo, así como incorporar a los estudiantes en diversas prácticas sistemáticas de trabajo intelectual y académico. Durante el desarrollo de la asignatura las actividades de enseñanza y aprendizaje retomarán cuestiones e interrogantes de la tradición crítica en educación y pedagogía; así como también resultados y avances de investigaciones pedagógicas y de programas de extensión universitaria que viene desarrollando el equipo docente. De este modo, la propuesta formativa permitirá elaborar y abordar problemas pedagógicos desde el punto de vista de las instituciones y organizaciones educativas y sociales, de los sujetos pedagógicos y del conocimiento escolar y el saber pedagógico como lentes privilegiadas para aproximarse al modo en que diversas experiencias y prácticas educativas constituyen intentos por dominar la indeterminación de lo educativo como porción de lo social que resulta imposible de ser fijada de antemano.

La **unidad 1** se aproxima a comprender cómo se ha configurado históricamente lo escolar e indaga en cómo el "largo aliento" de las transformaciones institucionales involucra las contingencias sociohistóricas a las que procuran responder, y las construcciones político educativas en las que las propuestas estatales se entranan con las apropiaciones y resignificaciones de esos procesos que producen otros sujetos del campo pedagógico. La unidad aporta un conjunto de categorías para abordar la pregunta por el "hacer escuela" en las complejas articulaciones entre aquello que permanece y lo que se transforma en los procesos educativos. Analizaremos esto en un contexto en que las dinámicas epocales de la individualización y coyunturas particulares como los efectos de la pandemia se entrelazan para reconfigurar las instituciones educativas y las experiencias de los sujetos.

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

El primer eje de esta unidad pone en foco cómo la individuación como proceso social (Merklen, 2013; Sadin, 2022) redefine las formas de construir lazos, identidades y expectativas en relación con la escuela. El segundo eje analiza la escuela como una construcción histórica en constante devenir (Rockwell, 2000), cuyas culturas escolares son sedimentaciones de prácticas y significados en tensión que forman parte de los procesos de construcción de la hegemonía (Williams, 1997). Se cuestionan las perspectivas que construyen aproximaciones esencialistas a los problemas educativos (Hunter, 1998), privilegiando una mirada que comprenda el carácter contingente y poroso de la escuela, punto de partida para analizar las mutaciones que experimenta su programa institucional (Dubet, 2006) y los desafíos que supone, para una institución que ha transmitido saberes y ha construido lazos desde una lógica que privilegia las dimensiones colectivas de la vida social, un contexto en el cual se impone una creciente tendencia a la individualización. En un escenario que evidencia el impacto de las tecnologías y las transformaciones pedagógicas post-pandemia analizaremos los planteos en torno al "fin de la escuela" como ecosistema de medios y ensamble sociotécnico dinámico que está siendo reorganizado por los medios digitales; (Dussel, 2021) la puesta en cuestión de la escuela como un espacio colectivo que permite aprender en condiciones de libertad, igualdad y formación; (Maschelein y Simmons, 2014) e incorporaremos la perspectiva del malestar (Molina y Zelmanovich, 2024) para comprender las dimensiones subjetivas de la experiencia escolar.

La **unidad 2** se adentra en la complejidad de la construcción de los sujetos pedagógicos en un mundo marcado por la profundización de las desigualdades y las luchas por el reconocimiento de la diversidad. Nos interesa comprender cómo las teorías críticas del sujeto nos ayudan a analizar las experiencias educativas y los desafíos para construir espacios más justos e inclusivos. Para ello examinamos las críticas a la concepción del sujeto cartesiano y la emergencia de nuevas posiciones de sujeto en las sociedades contemporáneas (Laclau y Mouffe) y la desarticulación de la sociedad de clases para comprender las dinámicas de individuación y la frustración social (Dubet, 2006); e introduciremos el debate sobre la justicia y el reconocimiento (Fraser, 2011), analizando las tensiones entre la redistribución de recursos y la valoración de las diferencias culturales.

La **unidad 3** tiene por objetivo introducir a los/as estudiantes en algunos debates contemporáneos en torno los vínculos entre escuela, saberes y docentes en tiempos de performatividad. En este sentido, retoma el interrogante alrededor de los modos en que se configuran los sujetos del campo pedagógico trabajado en unidades anteriores, a partir del análisis de algunas de las políticas de conocimiento y evaluación que los interpelan. Para ello, inscribe estas preocupaciones en lecturas más amplias en torno a la colonialidad, la hegemonía, la justicia social y la performatividad escolar. En particular, avanza en la problematización de las dinámicas de responsabilización e individuación. Además, esta unidad se propone reconocer, describir y problematizar la renovación de las tradiciones de pensamiento vinculadas con las teorías del capital humano y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el campo educacional latinoamericano, así como también analizar sus efectos en el trabajo docente.

b. Objetivos:

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos.
- Identifiquen, caractericen e interpreten los rasgos más relevantes de las prácticas sociales y experiencias educativas que se generan y desarrollan en el campo pedagógico como campo de saber y poder atravesado por múltiples luchas por la hegemonía.
- Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis de los problemas educativos contemporáneos generados por el equipo docente.
- Desarrollen una actitud científica, política y ética democrática, crítica y pluralista.

c. Contenidos:

UNIDAD 1: Debates en torno a la “crisis de la escuela” y el “hacer escuela”.

1. Lo epocal, lo contemporáneo, lo coyuntural. El lazo, los sujetos y lo escolar en tiempos de individualización de lo social. Las culturas escolares y la forma escolar: sobre la historicidad y dinamismo de los problemas pedagógicos contemporáneos.
2. La escuela como institución contingente y porosa. La crítica a las “posturas basadas en principios” y el planteo de la escolarización y lo educativo como procesos de regulación. Lo hegemónico y la contingencia en el campo pedagógico. Debates en torno a la “crisis de la escuela” y el “hacer escuela”: configuraciones, disposiciones y oposiciones en el campo pedagógico.
3. Transformaciones en las instituciones escolares, sus tecnologías y soportes. La escuela en los pliegues prepandémicos, pandémicos y pospandémicos. Entornos sociotécnicos y la materialidad de lo escolar en perspectiva histórica/ transpandémica. Malestar educativo y sujetos pedagógicos.

UNIDAD 2: Sujetos pedagógicos, socialización e individualización en tiempos de incremento de las desigualdades y conflictos por el reconocimiento de la diversidad

1. Sujetos sociales y pedagógicos en escenarios contemporáneos. Revisiones y movimientos críticos en la teoría social en torno a la noción de sujeto desde mediados del siglo XX. La crisis de la categoría de sujeto como unidad cartesiana. El fin de la sociedad de clases y la crisis de representación.
2. El problema de la desigualdad educativa: construcción histórica y expresiones contemporáneas. Reformulaciones del problema de la inclusión/exclusión educativa ante el sexismo, el racismo y el capacitismo. Interseccionalidad como matriz analítica de los sujetos sociales y pedagógicos.
3. Identidades y disputas a la homogeneidad. Lo común y lo comunitario en los debates pedagógicos contemporáneos.
4. Distribución y reconocimiento. Entre la construcción de espacios educativos colectivos y la *customización* de lo escolar.

UNIDAD 3: Escuela, saberes y docentes en tiempos de performatividad

1. Los saberes en la escuela. Colonialidad, hegemonía, contrahegemonía, justicia social y performatividad escolar. Reconfiguración del campo pedagógico frente a las dinámicas de responsabilización e individualización. Políticas de conocimiento, evaluación y formas de hacer escuela. e
2. La renovación de las teorías del capital humano y los modos de construcción del bienestar en las sociedades contemporáneas en las perspectivas del desarrollo de las habilidades socioemocionales y la constitución de una agenda global emocionalizada. Trabajo y formación docente frente a las múltiples demandas epocales sobre lo escolar.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

UNIDAD 1 - Bibliografía obligatoria

AAVV (2022) *Dossier Educación y pandemia. Claves de análisis en tiempos inéditos/dislocados*. En Revista del IICE 51 (Enero-Junio)

DUBET, F. (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?”. Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina organizado por el IIPE/UNESCO, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (2021) ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del IICE* 51 (Enero-Junio): 31-48.

HUNTER, I. (1998) *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: Pomares Corredor (cap. 1)

MASSCHELEIN, I. (2024) Con tiempo. Sobre las formas pedagógicas. Notas para una lección. En *Teoría De La Educación*. *Revista Interuniversitaria*, 36(1), 13–30

MERKLEN, D. (2013) “Las dinámicas contemporáneas de la individuación”. En CASTEL, R., KESSLER, G., MERKLEN, D. y MURARD, N. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Paidós.

MOLINA, J. Y ZELMANOVICH, P. (2023) *Malestar, sujetos y educación*, Lugar Editorial, Buenos Aires (Prefacio)

ROCKWELL, E. (2000) “Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico cultural”, en *Interações*, jan-jun, año/vol. V, número 009. San Pablo: Universidade São Marcos.

SADIN, E. (2022) *La era del individuo tirano. El fin de un mundo común*. Ed. Caja Negra, Buenos Aires (selección)

WILLIAMS, R. (1997) *Marxismo y literatura*. Barcelona: Península (caps. 6, 7 y 8)

UNIDAD 2 - Bibliografía obligatoria

BIDASECA, K. (2014) “Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo”. En *Crítica y emancipación*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año VI, N°11. Primer semestre.

CANDAU, V. (2010) Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. En *Estudios Pedagógicos XXXVI*, N° 2: 333-342,

CURIEL, R. (2007) “Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista”. En *Nómadas* N° 26, Abril, Universidad Central, Colombia.

DUBET, F. (2020) *La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores (introducción y caps. 1 y 4)

DUSSEL, I. (2004), “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista”, en *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago.

FRASER, N. "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista»". En *Dilemas de la justicia en el siglo XXI: género y globalización* / coord. por Nancy Fraser, María Antonia

Carbonero Gamundí, Joaquín Valdivielso, 2011, ISBN 978-84-8384-181-5, págs. 217-254 (Selección).

HERNÁNDEZ, D. (2020) La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. En Estudios críticos latinoamericanos de discapacidad. Revista Nómadas N° 52. Universidad Central, Colombia.

LACLAU, E. y MOUFFE, Ch. (1985), Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (introducción)

MEIRIEU, P. (2016) Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves. Paidós (cap. 3)

RESTREPO, E. (2007) Identidades: planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio. En JANGWA PANA N° 5

ROCKWELL, E. (1996) “La dinámica cultural en la escuela”. En: ALVAREZ, A. (edit.) Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, 21-38.

PÉREZ, A. V. y SCHEWE, L. (2020). Pospandemia, educación y (dis)capacidad, ¿salir del aislamiento? Sociales y Virtuales, 7(7).

THISTED, S. (2013), “Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las *diferencias*. Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas”. En: Martínez, M. E. y Villa, A. (comps.), Educación Intercultural: discusiones en América Latina. Buenos Aires: Miño y Dávila - FAHCE-UNLP.

UNIDAD 3 - Bibliografía obligatoria

BALL, S. (2013) Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa. En Pedagogía y saberes N° 18. Universidad Pedagógica Nacional.

BRAILOVSKY, D. (2019) Pedagogía (entre paréntesis). NOVEDUC (caps. 1 y 2)

BROWN, W. (2016) El pueblo sin atributos. La secreta revolución del neoliberalismo. Malpaso Ediciones, España (selección).

CONNELL, R. (1997) Escuelas y justicia social. Madrid: Morata (caps. 1, 3 y 4)

FELDFEBER, M. y ANDRADE OLIVEIRA, D. (2023) La docencia en la agenda de los organismos internacionales. La formación del capital humano y la pandemia como catalizador. En MARTÍNEZ, M., THISTED, S., BARTOLOZZI, E. y CARDONA, D. Trabajo docente en pandemia y pospandemia: lecturas desde América Latina.

LANDER, E., (2003) “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”. En: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

LAVAL C. y DARDOT, P. (2013) La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa, Barcelona (selección)

MARTÍNEZ, M. y SEOANE, V. (2020) “Disputas por el derecho a la educación y la educación pública en América Latina: políticas, instituciones y sujetos en la gubernamentalidad neoliberal”. En RBPAE - v. 36, n. 1, p. 017 - 036, jan./abr.

RODRIGO, L. y KESLER, A. (2024) Las habilidades socioemocionales en los programas de evaluación de la educación. Discursos internacionales y experiencias locales. Revista Educação e Políticas em Debate – v. 13, n. 2.

PASCUAL, L. y ALBERGUCCI, M. L. (2017) “Un análisis crítico sobre el Operativo Aprender 2016”. IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina dentro del Eje “Evaluación, currículum y trabajo docente”.

Bibliografía complementaria

ALMAZAN, S., GALLI, G. y STOPPANI, N. (coords.) Huellas de la educación popular en la escuela pública, Suteba-Noveduc. Buenos Aires.

BAQUERO, R., DIKER, G. y FRIGERIO, G. (comps.) (2007), Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del Estante.

BOURDIEU, P. (2003) Campo de Poder – Campo Intelectual. Itinerario de un concepto. Buenos Aires: Quadrata Editorial.

CABEDA, L. (2020). Crónicas urgentes para pensar la escuela. Relatos ficcionales pero no tanto. Lugar Editorial Buenos Aires.

DIEZ, Ma. L., y THISTED, S. (2009), “Educación e Igualdad: la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas en Latinoamérica. Una contribución para el proceso de revisión de Durban” en Informe Campaña Derecho a la Educación, Mimeo.

DUBET, F. (2011), Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.

EQUIPO DE LA ESCUELA ESPECIAL 516, La Matanza (2015) "Hacia una escuela llena de colores", en Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

MARTINIS, P. y REDONDO, P. (comps.) (2015), Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

MARRE, D. (2013), "Prólogo. De infancias, niños y niñas", en Llobet, V. (comp.) Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. Buenos Aires: CLACSO.

PINEAU, P. (2001), "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’ y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’ en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

QUIJANO, A. (2003), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires:

CLACSO.

SUÁREZ, D. y VASSILIADES, A. (2010), Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico “desde el Sur”. Clase 6 del curso virtual Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

VINCENT, G., LAHIRE, B. y THIN, D. D. (2001) “Sobre la historia y la teoría de la forma escolar”. Traducción a cargo de Leandro Stagno, Buenos Aires, Mimeo.

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):
Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.). Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2
Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD) Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17. El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad. Aprobación de la materia: La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones: <u>Opción A</u> -Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.) -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. <u>Opción B</u> -Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes. -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

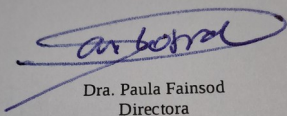
A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4

(cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Sofía Irene Thisted
Profesora Adjunta



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto. Cs. de la Educación